



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DE 2021**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORAS: JULIANA 2ºA e 2º B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,  
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/09/2021 A 08/10/2021**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 2º \_\_\_\_\_**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.  
Um abraço

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, CONTAGEM, E REGISTRO DE SITUAÇÕES MATEMÁTICAS, ESCRITA DE LETRAS, PALAVRAS E FRASES.

**SEGUNDA-FEIRA, 27 DE SETEMBRO DE 2021**

**AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E L.M. INGLÊS)**

**ATIVIDADES EM ANEXO**

**TERÇA-FEIRA, 28 DE SETEMBRO DE 2021**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**ATIVIDADES EM ANEXO**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICAS DA LINGUAGEM:** ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA

**CONTEÚDOS:** CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES E SEGMENTOS FONOLÓGICOS; ESCRITA DE PALAVRAS E FRASE

**OBJETIVOS:** SEGMENTAR NA ORALIDADE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS E IDENTIFICAR O NÚMEROS DE SÍLABAS, ESCREVER PALAVRAS E FRASE.

1) PINTE UM QUADRINHO PARA CADA SÍLABA E ESCREVA O NOME DA FIGURAS NAS LINHAS :



--	--	--	--



--	--	--	--



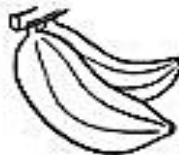
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



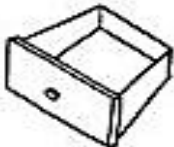
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

ESCOLHA UMA PALAVRA DA ATIVIDADE ANTERIOR E FORME FRASE:

---

---



**QUARTA-FEIRA, 29 DE SETEMBRO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

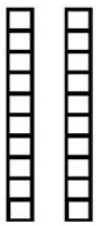
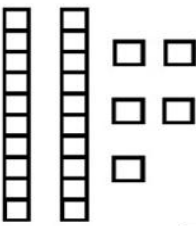
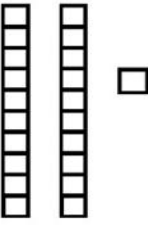
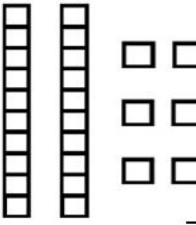
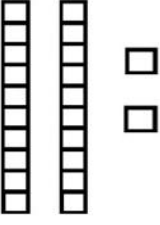
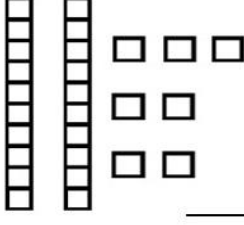
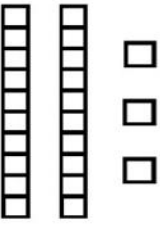
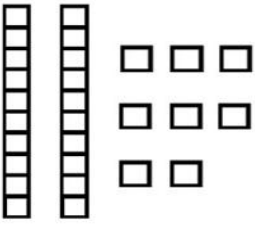
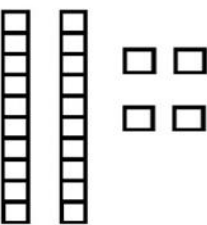
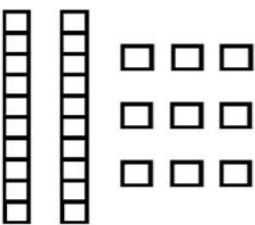
**UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: NÚMEROS NATURAIS**

**CONTEÚDOS: COMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS; ALGORITMOS PARA RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO**

**OBJETIVOS: COMPOR OS NÚMEROS COM MATERIAL DOURADO; RESOLVER AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.**

- 1) OBSERVE O MATERIAL DOURADO E REGISTRE OS NÚMEROS COMO NO EXEMPLO:

 <table border="1" data-bbox="432 817 603 929"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p><math>20 + 0 = 20</math></p>	D	U	2	0	 <table border="1" data-bbox="1007 817 1177 929"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U								
2	0								
D	U								
 <table border="1" data-bbox="432 1077 603 1189"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U			 <table border="1" data-bbox="1007 1077 1177 1189"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U								
D	U								
 <table border="1" data-bbox="432 1352 603 1464"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U			 <table border="1" data-bbox="1007 1352 1177 1464"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U								
D	U								
 <table border="1" data-bbox="432 1599 603 1711"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U			 <table border="1" data-bbox="1007 1599 1177 1711"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U								
D	U								
 <table border="1" data-bbox="432 1868 603 1980"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U			 <table border="1" data-bbox="1007 1868 1177 1980"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <p>___ + ___ = ___</p>	D	U		
D	U								
D	U								



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO:

	D	U
	1	2
+	4	5
<hr/>		

	D	U
	3	2
+	2	6
<hr/>		

	D	U
	6	1
+	1	8
<hr/>		

	D	U
	7	0
+		7
<hr/>		

	D	U
	5	6
+	2	8
<hr/>		

	D	U
	1	9
+	6	5
<hr/>		

	D	U
	3	2
+	1	9
<hr/>		

	D	U
	8	8
+		9
<hr/>		

	D	U
	3	7
-	2	3
<hr/>		

	D	U
	4	8
-	1	3
<hr/>		

	D	U
	6	7
-	1	6
<hr/>		

	D	U
	3	9
-	3	5
<hr/>		

	D	U
	8	8
-	1	2
<hr/>		

	D	U
	5	9
-	2	6
<hr/>		

	D	U
	4	8
-	3	5
<hr/>		

	D	U
	7	6
-	4	6
<hr/>		

**COMPONENTE CURRICULAR:** CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** TERRA E UNIVERSO

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** AMBIENTES DA TERRA (AQUÁTICOS E TERRESTRES)

**CONTEÚDOS:** CARACTERÍSTICAS DO PLANETA TERRA: FORMATO, PRESENÇA DE ÁGUA, SOLO, ETC.

**OBJETIVOS:** IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS (FORMATO, PRESENÇA DE ÁGUA, SOLO, ETC.) DO PLANETA TERRA.

**OS RECURSOS DA NATUREZA (ÁGUA, AR, SOLO E SOL)**

EM TODOS OS AMBIENTES ENCONTRAMOS: ÁGUA, AR, SOLO, SOL, SERES VIVOS E NÃO VIVOS. MESMO NOS AMBIENTES QUE O HOMEM MODIFICA PARA CONSTRUIR CIDADES, ENCONTRAMOS TODOS OS RECURSOS DA NATUREZA.

A ÁGUA, O AR, O SOLO, SÃO RECURSOS NATURAIS.

A ÁGUA É MUITO IMPORTANTE PARA NÓS, USAMOS PARA BEBER, LAVAR ROUPAS, TOMAR BANHO, LAVAR OS ALIMENTOS, FAZER COMIDA, MOLHAR AS PLANTAS, TODOS OS SERES VIVOS NECESSITAM DE ÁGUA. ENCONTRAMOS ÁGUA NOS RIOS, LAGOAS, MARES, MINAS E NO CORPO DOS SERES VIVOS.

O AR ESTÁ EM TODA PARTE, NA ÁGUA, ENTRE AS ÁRVORES, DENTRO DA TERRA. É DO AR QUE RETIRAMOS O OXIGÊNIO QUE NECESSITAMOS PARA A NOSSA RESPIRAÇÃO. OS SERES VIVOS PRECISAM DE AR, NÃO O VEMOS MAS PODEMOS SENTÍ-LO.

O SOLO É MUITO IMPORTANTE PARA O DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS, É DA TERRA QUE ELAS VÃO RETIRAR ÁGUA E SAIS MINERAIS PARA FABRICAR SEU ALIMENTO.

A GRANDE MAIORIA DAS PLANTAS NECESSITA DO SOLO PARA O SEU DESENVOLVIMENTO, O HOMEM FAZ SUA CASA SOBRE O SOLO, ALGUNS ANIMAIS MORAM DENTRO DO SOLO.

O SOL É MUITO IMPORTANTE PARA A SAÚDE E PARA O DESENVOLVIMENTO DOS SERES VIVOS. É O SOL QUE NOS AQUECE E NOS FORNECE LUZ.

Que recurso natural está sendo usado? Marque com um **X**.

**1** Pelo menino.

Água.

Terra.



**2** Por este menino que está no campo.

Comida.

Ar.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

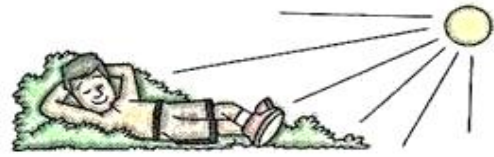
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Responda corretamente.

**1** Recebemos calor:

da água.

do Sol.



**2** Onde construímos casas?

Na água.

No solo.



**3** Colhemos alimentos:

das plantas.

do ar.



**ILUSTRE OS QUATRO RECURSOS DA NATUREZA (AR, ÁGUA, SOLO E SOL):**

**QUINTA-FEIRA, 30 DE SETEMBRO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ARTÍSTICO LITERÁRIO)/ ANÁLISE**

**LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)-LEITURA/ESCUTA COMPARTILHADA**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:APRECIAÇÃO ESTÉTICA/ESTILO; RITMO FLUÊNCIA E ENTONAÇÃO CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA-DECODIFICAÇÃO/FLUÊNCIA DE LEITURA**

**CONTEÚDOS:APRECIAÇÃO ESTÉTICA DE POEMAS E TEXTOS VERSIFICADOS/ RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA/ CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS/DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS**

**OBJETIVOS:APRECIAR O POEMA , OBSERVANDO RIMAS, SONORIDADES JOGOS DE PALAVRAS RECONHECENDO SEU PERTENCIMENTO AO MUNDO IMAGINÁRIO E SUA DIMENSÃO DE ENCANTAMENTO, E IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS DO POEMA, INTERPRETAR O POEMA. LER E DECODIFICAR PALAVRAS COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR OU LEITOR; FORMAR PALAVRAS.**

## **BRINCANDO COM OS POEMAS...**

**MACACO**

**UM MACACO  
TÃO MALUCO  
METE MEDO  
NO MATUTO.**

**UM MACACO  
TÃO MATREIRO  
METE MEDO  
NO MIMETRO.**

**UM MACACO  
TÃO MANHOSO  
METE MEDO  
NO MEDROSO.**



**RUTH ROCHA**

**RESPONDA COM ATENÇÃO:**

**A) QUAL É O TÍTULO DO POEMA?**

**B) CIRCULE O NOME DA AUTORA DESSE POEMA:**

**C) EM QUANTAS ESTROFES ESSE POEMA ESTÁ DIVIDIDO?**

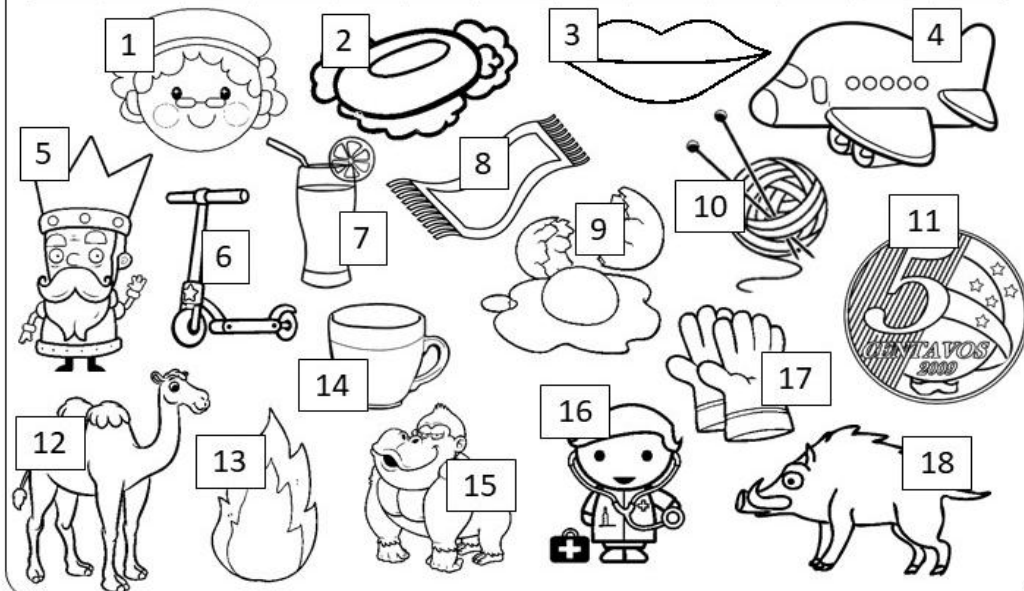
**( ) 1 ESTROFE ( ) 2 ESTROFES ( ) 3 ESTROFES**

QUANTOS VERSOS (LINHAS) TEM CADA ESTROFE?

D) COPIE ABAIXO TODAS AS PALAVRAS QUE INICIAM COM **M** NO POEMA:

**CAÇA-PALAVRAS**

S	A	B	O	N	E	T	E	Q	W	O	V	O
T	A	P	E	T	E	R	M	É	D	I	C	O
G	O	R	I	L	A	T	Y	A	V	I	Ã	O
R	E	I	P	S	L	U	V	A	X	C	V	B
N	B	O	C	A	M	L	C	A	M	E	L	O
Q	W	E	R	F	O	G	O	T	V	O	V	Ó
J	A	V	A	L	I	U	I	O	S	U	C	O
Z	U	T	A	X	C	X	Í	C	A	R	A	V
B	M	O	E	D	A	J	N	O	V	E	L	O
F	G	H	P	A	T	I	N	E	T	E	J	K

















**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLHA DUAS PALAVRAS E FORME FRASES:



ESCREVA A SÍLABA QUE ESTÁ FALTANDO:

	A		LHA
	CE		LA
		LHA	ÇO
	CA		DE
	LAM		DA
	A		TO
	ES		LHO
	CHU		TA
	ES		DA
	A		JU



**SEXTA-FEIRA, 01 DE SETEMBRO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**




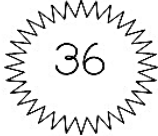





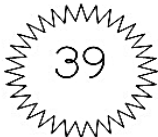
**UNIDADES TEMÁTICAS: NÚMEROS E ÁLGEBRA**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: NÚMEROS NATURAIS**

**CONTEÚDOS: DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS; NÚMEROS ANTECESSORES E SUCESSORES.**

**OBJETIVOS: DECOMPOR OS NÚMEROS COM AUXÍLIO DO MATERIAL DOURADO E SUA ILUSTRAÇÃO. COMPLETAR COM ANTECESSORES E SUCESSORES DOS NUMERAIS.**

Represente os números usando o material dourado:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMPLETE COM OS NÚMEROS ANTECESSORES E SUCESSORES:


**COMPONENTE CURRICULAR:** ENSINO RELIGIOSO

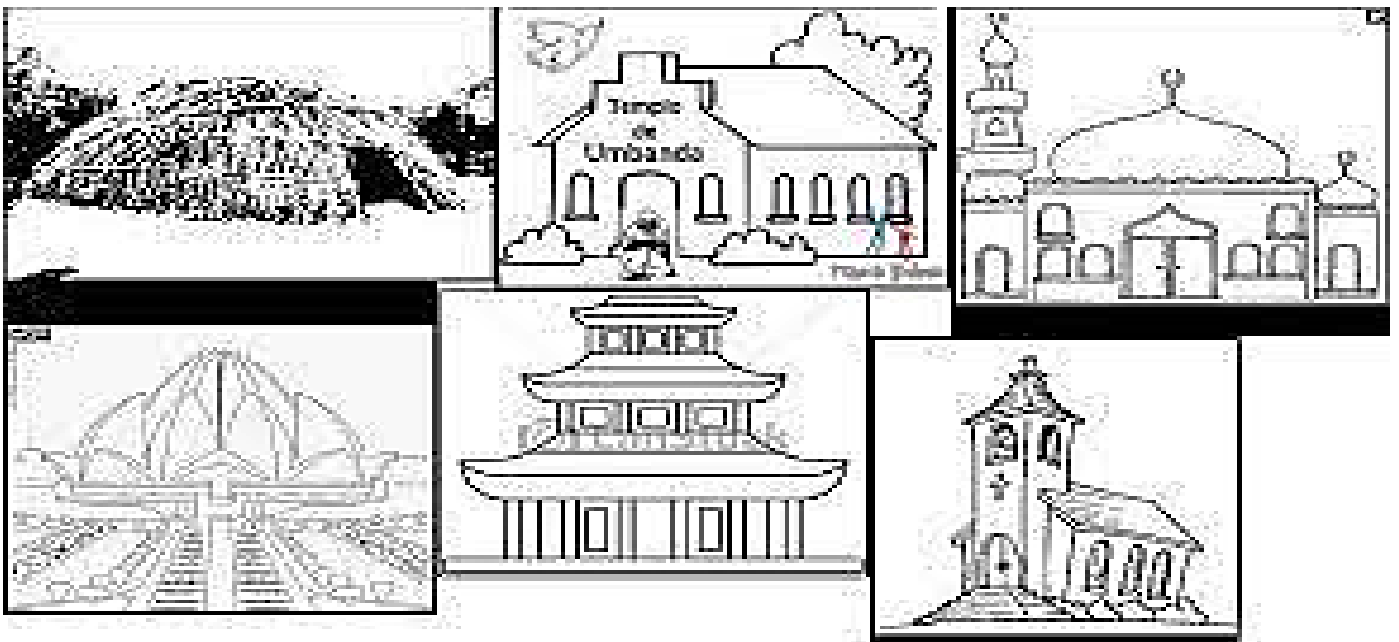
**UNIDADE TEMÁTICA:** MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** LUGARES SAGRADOS

**CONTEÚDOS:** LUGARES SAGRADOS E NÃO SAGRADOS NA COMUNIDADE E NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

**OBJETIVOS:** DESENVOLVER ATITUDES DE RESPEITO AOS DIFERENTES LUGARES SAGRADOS.

1) OBSERVAR ALGUNS LUGARES SAGRADOS E COLORIR:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SEGUNDA-FEIRA, 04 DE OUTUBRO DE 2021**

**AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E L.M. INGLÊS)**

**ATIVIDADES EM ANEXO**

**TERÇA-FEIRA, 05 DE OUTUBRO DE 2021**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**ATIVIDADES EM ANEXO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ARTÍSTICO LITERÁRIO**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO: APRECIÇÃO ESTÉTICA/ESTILO; RITMO FLUÊNCIA E ENTONAÇÃO**

**CONTEÚDOS: APRECIÇÃO ESTÉTICA DE POEMAS E TEXTOS VERSIFICADOS.**

**OBJETIVOS: APRECIAR O POEMA, OBSERVANDO RIMAS, SONORIDADES, JOGOS DE PALAVRAS RECONHECENDO SEU PERTENCIMENTO AO MUNDO IMAGINÁRIO E SUA DIMENSÃO DE ENCANTAMENTO, IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS DO POEMA E INTERPRETÁ-LO.**

**LEIA O POEMA COM A AJUDA DE UM LEITOR E RESPONDA:**

## **A BAILARINA**

ESTA MENINA  
TÃO PEQUENINA  
QUER SER BAILARINA.

NÃO CONHECE NEM DÓ NEM RÉ  
MAS SABE FICAR NA PONTA DO PÉ.

NÃO CONHECE NEM MI NEM FÁ  
MAS INCLINA O CORPO PARA CÁ E PARA LÁ.

NÃO CONHECE NEM LÁ NEM SI,  
MAS FECHA OS OLHOS E SORRI.

RODA, RODA, RODA, COM OS BRACINHOS NO AR  
E NÃO FICA TONTA NEM SAI DO LUGAR.

CECÍLIA MEIRELES



## **ATIVIDADE**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

PINTE A PRIMEIRA PALAVRA DE VERDE.  
PINTE A ÚLTIMA PALAVRA DE AZUL.  
PINTE DE VERMELHO OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.  
CIRCULE A PALAVRA RODA.

COPIE A PALAVRA QUE VOCÊ CIRCULOU.

\_\_\_\_\_

QUANTAS LETRAS ELA TEM?

FALE A PALAVRA EM VOZ ALTA? QUANTAS VEZES VOCÊ ABRIU A BOCA PARA FALAR A PALAVRA?

\_\_\_\_\_

ESCREVA:

A PRIMEIRA LETRA \_\_\_\_\_ A ÚLTIMA LETRA \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA, 06 DE OUTUBRO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA/TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: NÚMEROS NATURAIS/DADOS E INFORMAÇÃO, TABELAS E GRÁFICOS**

**CONTEÚDOS: ALGORITMOS PARA RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO/TABELA**

**OBJETIVOS: RESOLVER AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO//LER E COMPREENDER TABELAS EM DIFERENTES SITUAÇÕES.**

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO COM ATENÇÃO:




**2) LIVRO DE MATEMÁTICA P. 40 E 41( TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO)-  
REALIZAR AS ATIVIDADES NO LIVRO**

**COMPONENTE CURRICULAR:** CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** PLANTAS

**CONTEÚDOS:** IMPORTÂNCIA DA ÁGUA E DA LUZ PARA O DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS

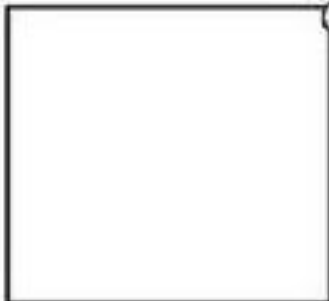
**OBJETIVOS:** INVESTIGAR A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA E DA LUZ PARA A MANUTENÇÃO DA VIDA DE PLANTAS EM GERAL.

## Do que a planta precisa?

As plantas precisam de água, sais minerais, ar, luz e calor para viver.

Através das folhas ou caule, absorvem gás carbônico e energia da luz, para transformá-los em alimento (fotossíntese). As plantas verdes possuem clorofila, que é uma substância verde responsável pela absorção da luz.

Recorte os itens ao lado, completando corretamente a ilustração abaixo.



terra

água



ar

sol



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUINTA-FEIRA, 07 DE OUTUBRO DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO: SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA**

**CONTEÚDOS: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA/ CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS/FORMAÇÃO DE PALAVRAS**

**OBJETIVOS: FORMAR PALAVRAS**

1) JUNTE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS SEGUINDO A NUMERAÇÃO:



RA	1	PO	2	CA	3
VI	4	GA	5	GU	6
LI	7	NA	8	ME	9
SA	10	SO	11	CO	12
PE	13	RI	14	SI	15
GO	16	LO	17	TA	18
RO	19	MU	20	VA	21

3 - 10 - 12

5 - 11 - 7 - 8

4 - 15 - 18

6 - 17 - 11

13 - 14 - 16 - 11

20 - 15 - 3

19 - 10

9 - 10

21 - 11

1 - 2 - 10

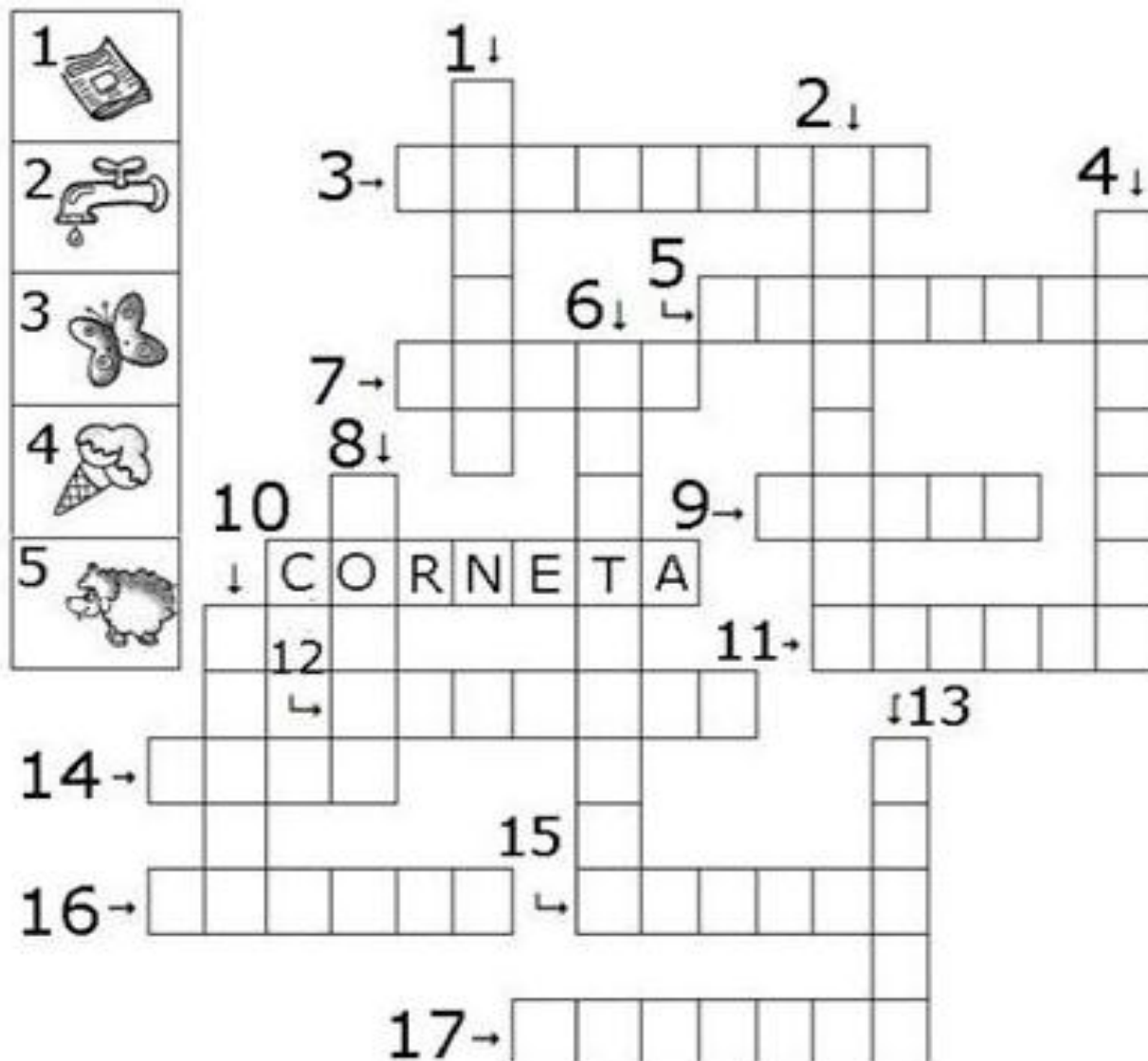
13 - 11

3 - 10

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) COMPLETE A CRUZADINHA:



3) ESCOLHA UMA PALAVRA DA CRUZADINHA E FORMA FRASE:

---

---

**SEXTA – FEIRA, 08 DE OUTUBRO DE 2021**  
**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**  
**UNIDADE TEMÁTICA:GRANDEZAS E MEDIDAS**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** MEDIDAS DE COMPRIMENTO, MASSA E CAPACIDADE

**CONTEÚDOS:** MEDIDAS DE COMPRIMENTO: METRO, CENTÍMETRO E MILÍMETRO

**OBJETIVOS:** ESTIMAR, MEDIR E COMPARAR COMPRIMENTOS UTILIZANDO MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS E PADRONIZADAS; ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE AS UNIDADES MAIS USUAIS DE MEDIDA, COMO METRO, CENTÍMETRO E MILÍMETRO.

- **LIVRO DE MATEMÁTICA P. 154 A 161 (GRANDEZAS E MEDIDAS)-  
REALIZAR AS ATIVIDADES NO LIVRO**

**COMPONENTE CURRICULAR:** ENSINO RELIGIOSO

**UNIDADE TEMÁTICA:** MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** LUGARES SAGRADOS

**CONTEÚDOS:** LUGARES SAGRADOS E NÃO SAGRADOS NA COMUNIDADE E NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

**OBJETIVOS:** DESENVOLVER ATITUDES DE RESPEITO AOS DIFERENTES LUGARES SAGRADOS.

### LUGARES SAGRADOS

LUGARES SAGRADOS NORMALMENTE SÃO RELACIONADOS COM AS CRENÇAS RELIGIOSAS, SENDO LOCAIS COM SIGNIFICADO ESPECIAL PARA DETERMINADA RELIGIÃO. PARA O JUDAÍSMO, ISLAMISMO E CRISTIANISMO, POR EXEMPLO, JERUSALÉM É CONSIDERADA UMA CIDADE SAGRADA... A IGREJA TAMBÉM É UM LUGAR SAGRADO PARA MUITAS RELIGIÕES.

LIGUE CADA RELIGIÃO A SUA IMAGEM:



IGREJA CATÓLICA



IGREJA EVANGÉLICA



CENTRO ESPÍRITA



TERREIRO DE UMBANDA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/09 A 08/10/2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTES VISUAIS. <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> MATERIALIDADES E ELEMENTOS DA LINGUAGEM. <b>CONTEÚDOS:</b> GÊNERO DA ARTE: NATUREZA MORTA, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERÊNCIAS OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	IDENTIFICAR E REPRESENTAR O GÊNERO DA ARTE NATUREZA MORTA NAS PRODUÇÕES ARTÍSTICAS LOCAIS, REGIONAIS, NACIONAIS E INTERNACIONAIS PARA SE EXPRESSAR, CONHECER E DISTINGUIR ESTE GÊNERO DA ARTE. REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, TINTA, TESOURA, LINHA, COLA, ETC.

**29º ROTEIRO DE ARTE  
SEMANA: 27/09 A 01/10/2021**

**OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? NESSA AULA VAMOS FAZER A RELEITURA DE UMA OBRA DE ARTE DE NATUREZA MORTA.**

**VOCÊ SABE O QUE É UMA RELEITURA? RELEITURA NÃO É CÓPIA!**

**RELEITURA:** É A CRIAÇÃO DE ALGO NOVO QUE, EM SUA MAIORIA, MANTÉM UM ELO COM A OBRA QUE SERVIU DE INSPIRAÇÃO. PARA **FAZER UMA RELEITURA**, É PRECISO CONHECER UM POUCO DO ARTISTA E SUAS OBRAS DE ARTE.



O ARTISTA PLÁSTICO ALDEMIR MARTINS FOI UM CEARENSE QUE GANHOU O MUNDO. NASCEU EM INGAZEIRAS, NO VALE DO CARIRI, CEARÁ EM 08 DE NOVEMBRO DE 1922.

A SUA VASTA OBRA, IMPORTANTÍSSIMA PARA O PANORAMA DAS ARTES PLÁSTICAS NO BRASIL, PELA QUALIDADE TÉCNICA E POR INTERPRETAR O “SER” BRASILEIRO, CARREGA A MARCA DA PAISAGEM E DO HOMEM DO NORDESTE.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

FOI UM DOS FUNDADORES DA SOCIEDADE CEARENSE DE ARTISTAS PLÁSTICOS, MUDOU-SE PARA O RIO DE JANEIRO, DEPOIS SÃO PAULO, PARA ENTÃO EXPOR EM VÁRIOS LUGARES DO MUNDO.

ALDEMIR MARTINS PRODUZIU DESENHOS, XILOGRAVURAS, AQUARELAS, PINTURAS E FOI ILUSTRADOR DA IMPRENSA. FALECEU EM 05 DE FEVEREIRO DE 2006, AOS 83 ANOS, NO HOSPITAL SÃO LUÍS EM SÃO PAULO.

**APRENDENDO: NATUREZA MORTA:** É UM ESTILO FOCADO EM RETRATAR OBJETOS INANIMADOS, COMO FRUTAS, VERDURAS, LIVROS, INSTRUMENTOS E OUTROS ELEMENTOS DO COTIDIANO.

AGORA, OBSERVE A OBRA DE ARTE ABAIXO. É UMA OBRA DE ARTE DE NATUREZA MORTA.



*Vaso com flores*, 1968 – Aldemir Martins (Brasil, 1922-2006)

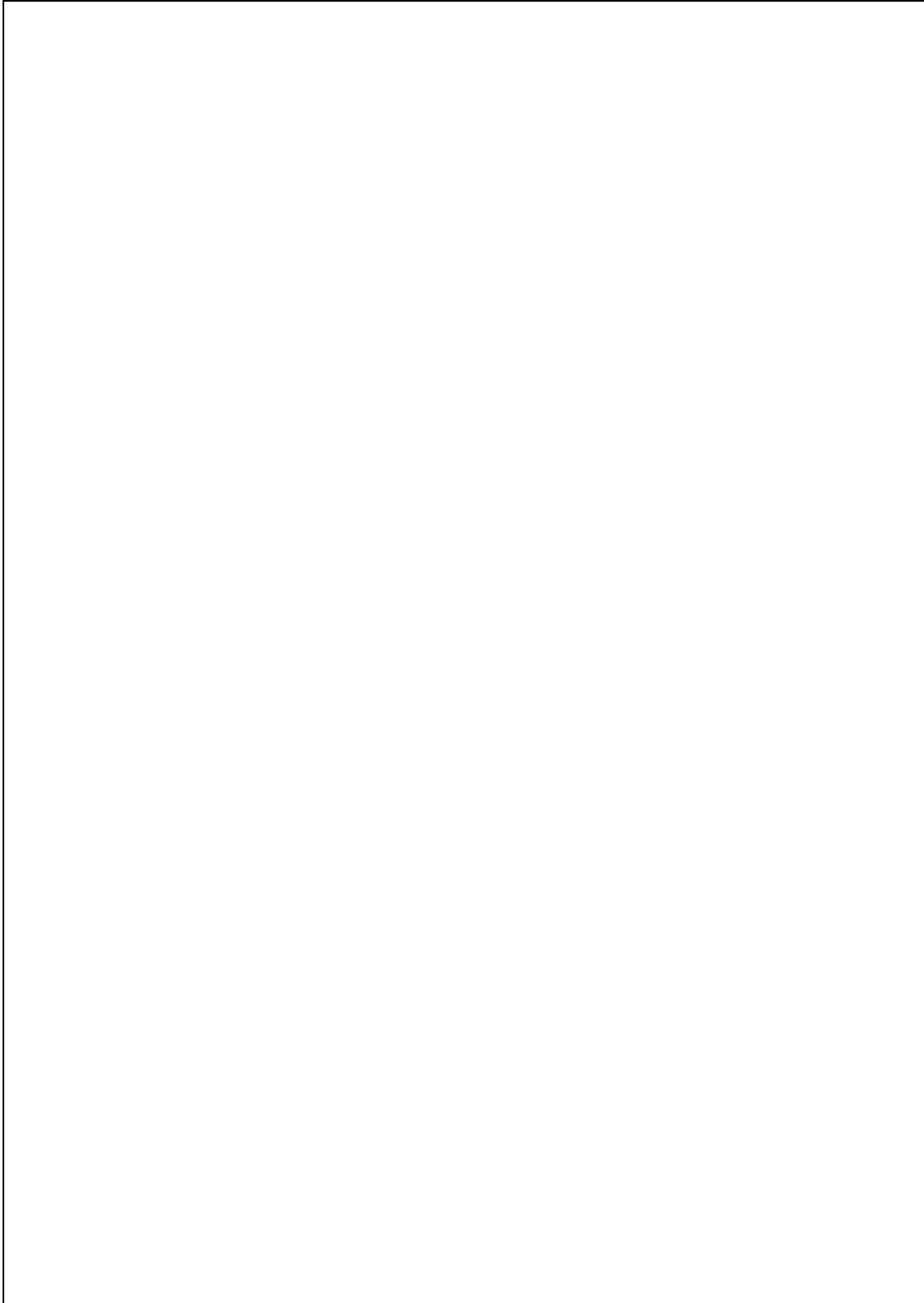


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE DA SEMANA:** 27/09 A 01/10/2021 **DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

AGORA, É COM VOCÊ, REALIZE A RELEITURA DA OBRA DE ARTE ACIMA. PARA ISSO VOCÊ PODE UTILIZAR PEDAÇOS DE PAPEIS COLORIDO, LÁPIS DE COR, CANETINHA O QUE VOCÊ TIVER PARA REALIZAR SUA RELEITURA. DÊ O SEU TOQUE PESSOAL!







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º ROTEIRO DE ARTE - SEMANA: 04 A 08/10/2021**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTES VISUAIS, MÚSICA E DANÇA. <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES. <b>CONTEÚDOS:</b> PAISAGEM SONORA, EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA. CRIAÇÃO E IMPROVISO DE MOVIMENTOS DANÇADOS – INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS; CONHECER O CONCEITO DE PAISAGEM SONORA E FAZER O REGISTRO GRÁFICO ALTERNATIVO (NOTAÇÃO NÃO TRADICIONAL) DOS ELEMENTOS DO SOM EM PAISAGENS SONORAS. CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU OUVINDO O AUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS, TESOURA, COLA, ETC.

**OLÁ, CRIANÇAS!** NESSA AULA VAMOS APRENDER SOBRE PAISAGEM SONORA.

**APRENDENDO:** O QUE É PAISAGEM SONORA? **PAISAGEM SONORA** É COMPOSTA PELOS DIFERENTES SONS QUE COMPÕE UM DETERMINADO AMBIENTE, SEJAM ESSES SONS DE ORIGEM NATURAL, HUMANA, INDUSTRIAL OU TECNOLÓGICAS.

PARA MAIOR CONHECIMENTO ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO: <https://youtu.be/GWFqSpUwKuA>

AGORA ESCUTE A MÚSICA ABAIXO E FAÇA OS MOVIMENTOS E OS SONS DOS ANIMAIS QUE APARECEM NA MÚSICA.

<https://youtu.be/zkbOhaje5SQ>

<p><b>Bichos (So Many Animals)</b> <u><a href="#">Xuxa</a></u> Vamos Pular Como Um Macaco Ele Adora Pular Imitando O Elefante, Um Elefante Com A Tromba Pra Lá E A Tromba Pra Cá...</p> <p>O Tigre, O Leão Abrindo O Bocão Um Canguru Saindo Do Chão Agora Um Golfinho Nadando No Mar E Um Peixinho Fazendo Biquinho...</p>	<p>São Tantos Bichos Dentro De Mim São Lindos Bichos, Isso Sim Vamos Soltar E Liberar Os Bichos Que A Gente Quer Imitar...</p> <p>São Tantos Bichos Dentro De Mim São Lindos Bichos, Isso Sim Vamos Soltar E Liberar Os Bichos Que A Gente Quer Imitar...</p> <p>São Tantos Bichos (Dentro De Mim!) São Lindos Bichos (Isso Sim!) !!!!</p>
---	--



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE DA SEMANA:** 04 A 08/10/2021 **DATA:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE:** DEPOIS QUE VOCÊ FEZ OS SONS DOS ANIMAIS E REALIZOU OS MOVIMENTOS, DESENHE OS ANIMAIS QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE IMITAR.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**29º A - ROTEIRO DE ATIVIDADES  
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º**  
**ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/09 A 01 DE OUTUBRO DE 2021.**

**1. VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)**

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A ALGUNS ANIMAIS (ANIMALS).**

**3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM A ALGUNS ANIMAIS EM INGLÊS.

**4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

[https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM\\_K8](https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8)

-REPITA O DIÁLOGO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

**5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER, PINTAR E DESENHAR O ANIMAL FAVORITO.

**6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

➤ **LEIA O POEMA “DESFILÉ DOS ANIMAIS”:**

HOJE TEM FESTA NA FLORESTA  
E OS ANIMAIS VÃO DESFILAR  
VAI SER MUITO DIVERTIDO  
MUITOS VÃO PARTICIPAR.

VOCÊS VÃO LOGO APRENDER  
NOMES DOS ANIMAIS FALAR  
EU VOU SEMPRE LHEM DIZER  
E EM ESPANHOL HABLAR

VAMOS LÁ AMIGUINHOS  
PRESTEM MUITA ATENÇÃO  
VOU FALAR BEM DEVAGAR  
PARA O DESFILE COMEÇAR



O cachorro é o **DOG**  
O gato é o **CAT**  
O pato é o **DUCK**  
E o rato é o **MOUSE**.

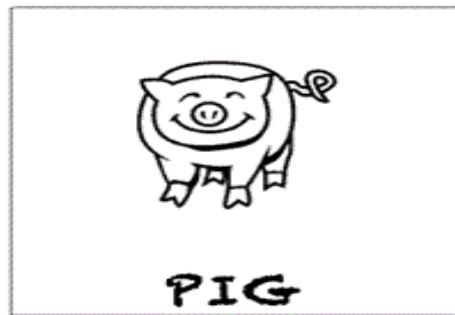
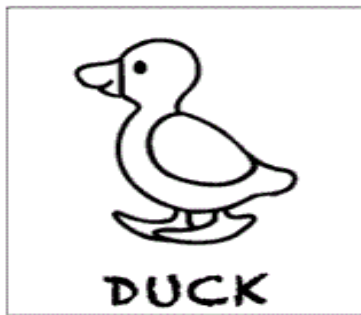
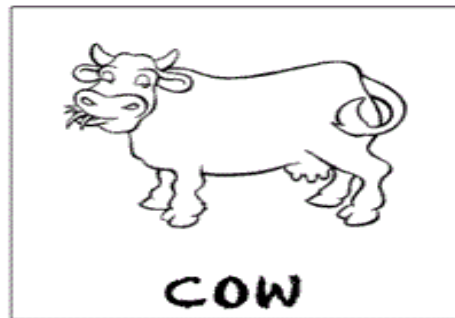
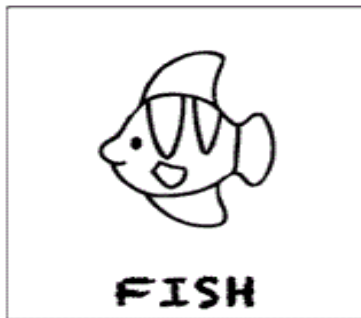
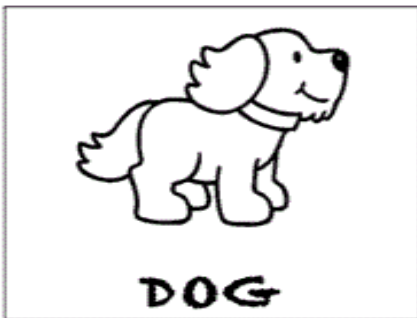
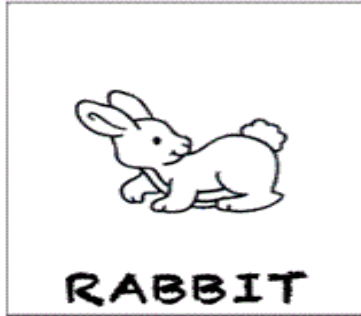
O coelho é o **RABBIT**  
O passarinho é o **BIRD**  
O macaco é o **MONKEY**  
Jacaré o **ALLIGATOR**.

A abelha é **BEE**  
O peixe é o **FISH**  
O urso é o **BEAR**  
Borboleta **BUTTERFLY**.

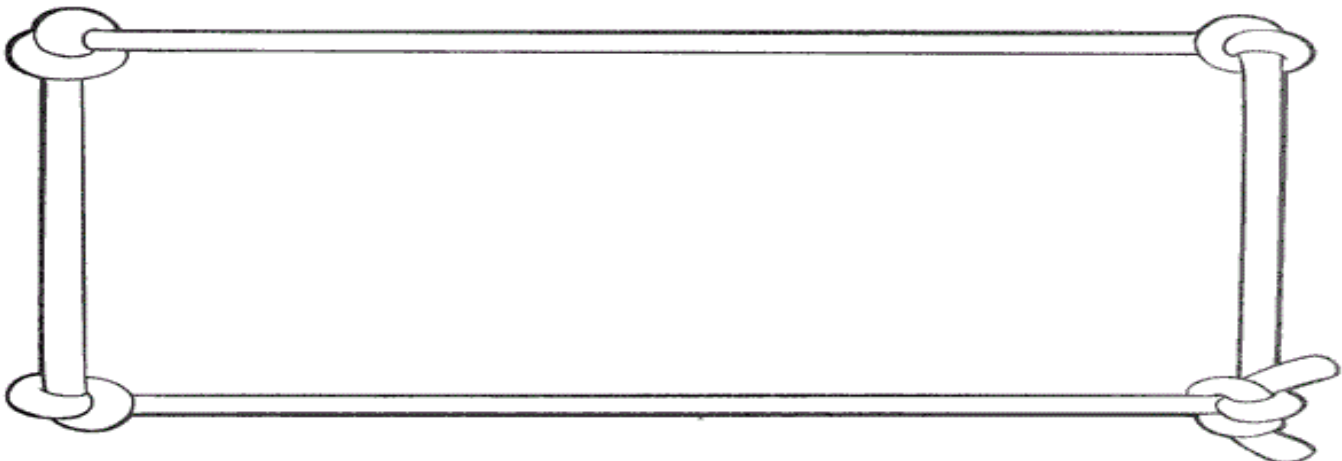
**NAME:** \_\_\_\_\_ **DATE:** \_\_\_\_\_  
**SEPTEMBER** \_\_\_\_/2021.

**EXERCISE**

**1- READ AND COLOR THE ANIMALS: (LEIA E PINTE OS ANIMAIS :)**



**2- DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL: (DESENHE O SEU ANIMAL FAVORITO :)**







**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º B - ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**  
**ANO \_\_\_\_\_**

**TURMA: 2º**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 A 08 DE OUTUBRO DE 2021.**

**2. VÍDEO/ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)**

OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A ALGUNS ANIMAIS (ANIMALS).**

**3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO (A) PROFESSOR (A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM A ALGUNS ANIMAIS EM INGLÊS.

**4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

[https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM\\_K8](https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8)

-REPITA O DIÁLOGO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

**5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER, PINTAR E COMPLETAR OS NOMES DOS ANIMAIS.

**6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

➤ **LEIA O POEMA “DESFILÉ DOS ANIMAIS”:**

HOJE TEM FESTA NA FLORESTA  
E OS ANIMAIS VÃO DESFILAR  
VAI SER MUITO DIVERTIDO  
MUITOS VÃO PARTICIPAR.

VOCÊS VÃO LOGO APRENDER  
NOMES DOS ANIMAIS FALAR  
EU VOU SEMPRE LHEM DIZER  
E EM ESPANHOL HABLAR

VAMOS LÁ AMIGUINHOS  
PRESTEM MUITA ATENÇÃO  
VOU FALAR BEM DEVAGAR  
PARA O DESFILE COMEÇAR



O cachorro é o **DOG**  
O gato é o **CAT**  
O pato é o **DUCK**  
E o rato é o **MOUSE.**

O coelho é o **RABBIT**  
O passarinho é o **BIRD**  
O macaco é o **MONKEY**  
Jacaré o **ALLIGATOR.**

A abelha é **BEE**  
O peixe é o **FISH**  
O urso é o **BEAR**  
Borboleta **BUTTERFLY.**



NAME: \_\_\_\_\_  
OCTOBER \_\_\_\_/2021.

DATE: \_\_\_\_\_

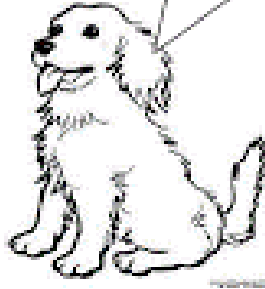
**EXERCISE**

**1- PINT E COMPLETE AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO:**

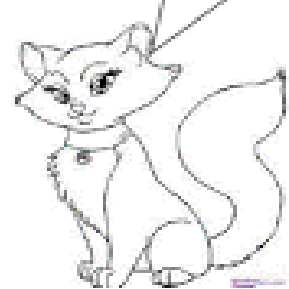
**P \_ \_ G**



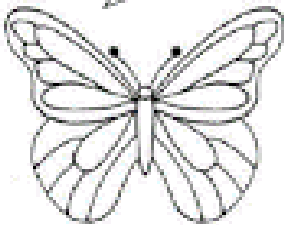
**DO \_ \_**



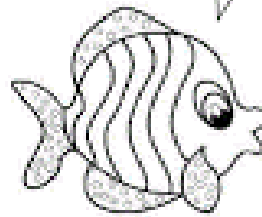
**\_ \_ AT**



**BU \_ \_ \_ ER \_ L \_**



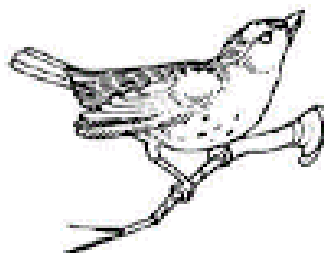
**FI \_ \_ \_**



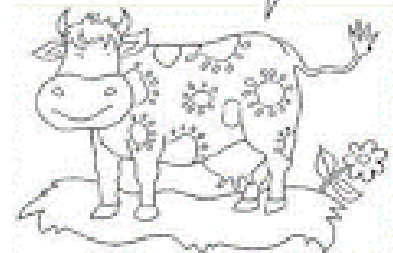
**M \_ N \_ \_ Y**



**\_ \_ IR \_**



**\_ \_ O \_**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO A 08 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ 2º ANO: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** ESPORTES.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA

**CONTEÚDO:** ARREMESSO DE PESO

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** ESPORTES.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO - ARREMESSO DE PESO

**ATIVIDADE – ARREMESSO DE PESO.**

MATERIAS: BOLA DE MEIA OU OUTRA BOLA QUE TIVER EM CASA.



CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. O OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA:

<https://youtu.be/2hmvDujW7P4>

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.



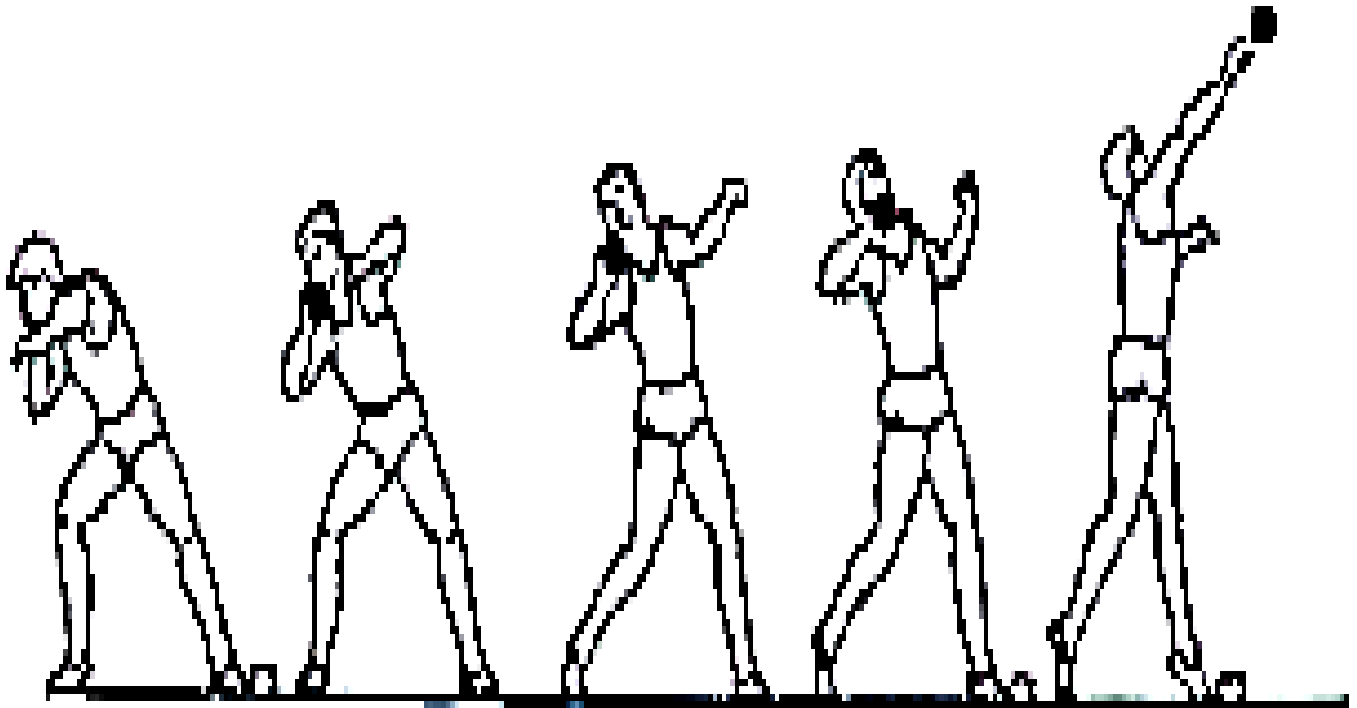


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PINTE O ATLETA REALIZANDO A SEQUENCIA DE MOVIMENTO DO ARREMESSO:**



**COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM:**

**HOJE NOSSA ATIVIDADE FOI?**

**ARR\_\_M\_\_SS\_\_ D\_\_ P\_\_S\_\_**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO A 08 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ 2º ANO: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** ESPORTE.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA.

**CONTEÚDO:** LANÇAMENTO DO MARTELO.

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** ESPORTES.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO LANÇAMENTO DO MARTELO.

- O ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.
- AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

- DE PISTA.
- DE CAMPO.

**ATIVIDADE – ARREMESSO DE MARTELO.**

MATERIAS: BOLA DE MEIA UTILIZADA NA AULA PASSADA, SACOLA PLÁSTICA E FITA CREPE OU DUREX.



- COLOQUE A BOLA DENTRO DA SACOLA, TORÇA A SACOLA E PRENDA COM FITA CREPE, DUREX OU BARBANTE DEIXANDO AS ALÇAS JUNTAS, FORMANDO UMA ALÇA PARA COLOCAR AS MÃOS.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.



CONFORME O DESENHO COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS, GIRE O CORPO E ARREMESSO O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO

[https://www.youtube.com/watch?v=i4iS\\_U0s2ZM](https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM)

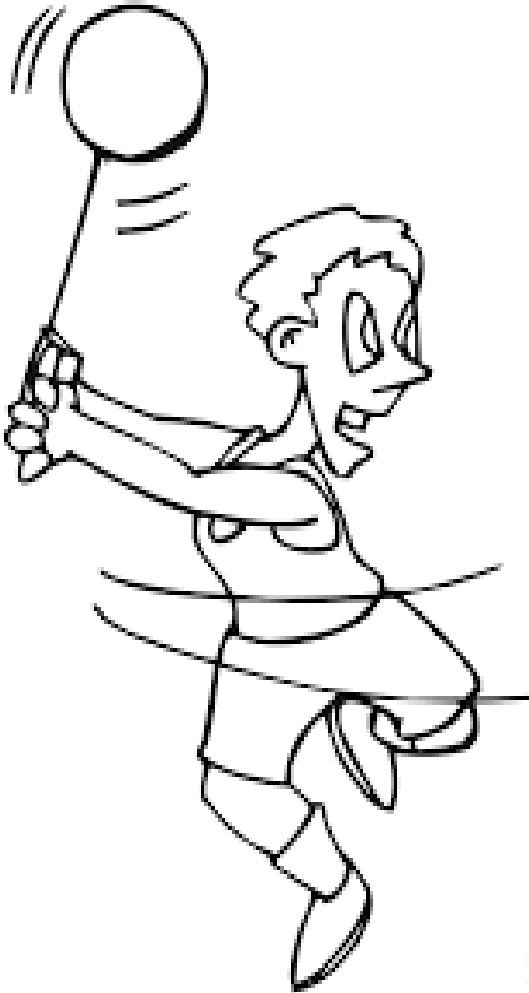




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PINTANDO O ATLETA QUE ESTÁ FAZENDO O LANÇAMENTO DO MARTELO E COMPLETANDO AS LETRAS QUE FALTAM NO ACRÓSTICO DA PALAVRA ATLETISMO.



L ANÇ\_\_M\_\_NT\_\_  
M\_\_RT\_\_L\_\_  
L  
A\_\_REM\_\_SS\_\_  
T  
I  
P\_\_S\_\_  
M  
O



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: ALESSANDRA CRISTINA MEN**

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/09 A 08/10**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO B

O QUE VAMOS ESTUDAR	História: A vida em casa e a vida na escola e as formas de representação social e espacial  Geografia: Experiências da comunidade no tempo e no espaço.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História: conhecer a diversidade cultural do meio social em que estão inseridos.  Geografia: Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos e relações no modo de viver das pessoas em diferentes lugares.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<b>ORGANIZE SEUS ESTUDOS!!</b>  • No material impresso coloque o nome completo; • Assistindo aos vídeos e fazendo as atividades propostas nos roteiros.

**HISTÓRIA:**

Desenhe um jogo ou brincadeira que podemos realizar:

Em casa	Na escola

Faça o registro através de desenhos do que você realiza durante o seu dia nos seguintes tempos:



De manhã	Depois do almoço	Depois do jantar

**GEOGRAFIA**

Observe essa sala de aula indígena e escreva o que ela tem de parecida com a sua sala de aula:

---



---



---



Na nossa rua convivemos com diferentes pessoas. As ruas possuem diferentes lugares de convivência.

Faça uma lista do que você gostaria que existisse na rua onde você mora:

---



---



---

